

## Ficha de animación a la lectura

# Números

**Autor:** José Luis Mejía

---

**Valores - Actitudes:** Creatividad, memoria, atención.

---

### 1ra. sesión

#### Antes de la lectura

- Motivar a los niños recitándoles una rima sobre los números.
- Luego, animarlos a que expresen de qué personajes trata.
- Estimular a que la aprendan y reciten.

#### Materiales

*¿Uno?, ¡yo! ¿Papá y mamá...?  
¡Son dos! ¡Juntos somos tres!  
Con mi hermano... ¡somos cuatro!  
Cinco con la abuela y seis  
somos con el abuelito  
que dice todo al revés.  
Siete somos con mi gata,  
ocho con mi perro fiel.  
Nueve, ¡sí!, con el canario  
y con este libro... ¡diez!  
Así, con todas las cosas,  
jugaremos otra vez  
caminando por el mundo  
¡contando del uno al diez!*

### 2da. sesión

#### Durante la lectura

- Narrarles el cuento a los niños mostrándoles cada una de las imágenes para que las describan y reconozcan los números que se les presenta.
- Propiciar la participación activa de los niños durante la lectura realizando los juegos con las manos y pies que propone el autor.
- Dar a conocer el significado de las siguientes palabras:  
*Cabalgar (11).* - Andar o pasear a caballo.  
*Hexágono (23).* - Figura geométrica que tiene seis lados y seis ángulos.  
*Carabela (38).* - Antigua embarcación muy ligera, larga y angosta, con tres palos y una sola cubierta.  
*Pirámide (38).* - Cuerpo geométrico que tiene por base un polígono cualquiera y cuyas caras son triángulos que se juntan en un solo punto llamado vértice y forman un ángulo poliedro.

#### Materiales

- Cuento.

## Ficha de animación a la lectura

### Después de la lectura

Conversar con los niños sobre los números presentados en el cuento. Dialogar sobre su utilidad y por qué es importante contar.

#### Materiales

- Cuento.

### 3ra. sesión

#### Cuento lo que me cuenta el cuento

- A través del siguiente cuento, motivarlos a recordar las cantidades y las imágenes descritas.
- Repartirles a diez niños tarjetas de números del 1 al 10, y al resto unas imágenes con los personajes, objetos u otros elementos que aparecen en el cuento. Colocar una música y animarlos a bailar. Cuando esta se detenga, deberán buscar la imagen que se relaciona con la cantidad que se les ha dado; por ejemplo, 8 con el pulpo, 3 con pirámide, uno con el sol, etc. (Ver tarjetas en el anexo).

#### Materiales

- Tarjetas (material anexo).

### 4ta. sesión

- Recordar lo trabajado el día anterior y pedirles que elaboren en parejas unos carteles de números y objetos del 1 al 10.
- Los carteles se trabajarán en cartulinas tamaño A4, divididas con una línea por la mitad. Utilizando plumones gruesos y crayolas de colores, los niños dibujarán los objetos y elementos que describe el cuento. Luego se colocarán los carteles en un lugar visible del aula. Ver el siguiente modelo:

Dibujar tantos elementos como indica el número.



#### Materiales

- Cartulinas A4.  
 - Plumones y crayolas.

## Ficha de animación a la lectura

### 5ta. sesión

#### **Abrazos musicales**

- Realizar con los niños la dinámica de "Abrazos musicales", la cual consiste en colocar una música para que los niños bailen. Cuando esta se detenga, la profesora les mostrará un número y se abrazarán entre ellos según la cantidad que se les indica. Por ejemplo, si se les muestra el número 2, se abrazan dos. La dinámica va avanzando hasta lograr que al final se abracen todos.

#### **Materiales**

- CD de música.
- Tarjetas de números.
- Reproductor de CD.

## Ficha de animación a la lectura

**Anexo.** Imprimir (sólo un juego), cortar y plastificar para realizar la dinámica grupal "Abrazos musicales".

1

2

3

4

5

6

Ficha de animación a la lectura

7

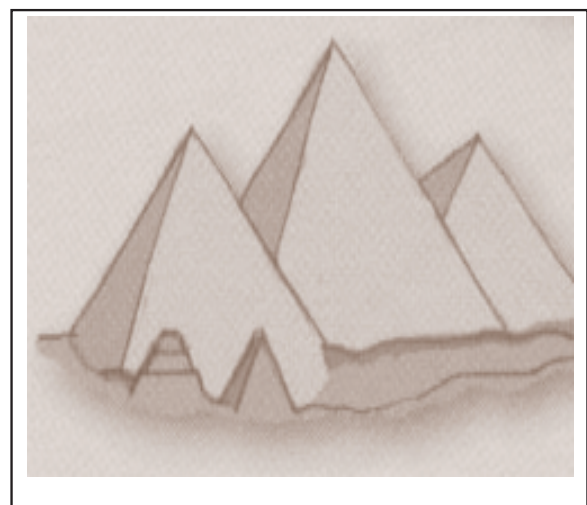
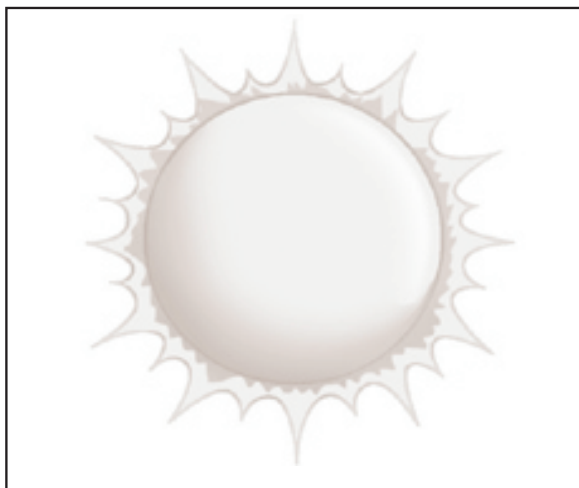
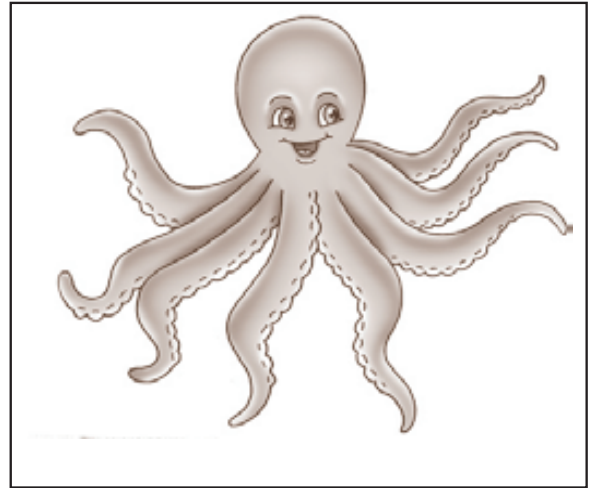
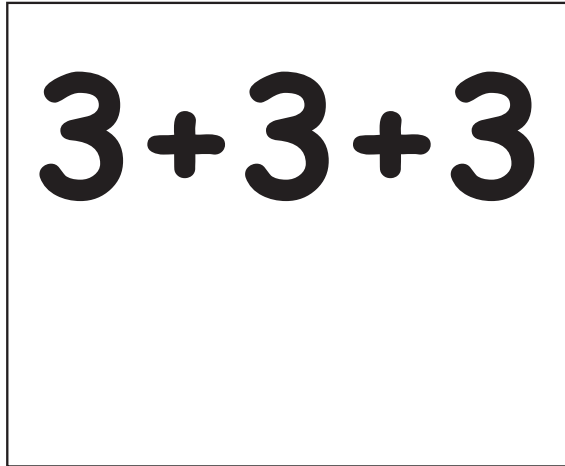
8

9

10

## Ficha de animación a la lectura

Imprimir para realizar el juego "Cuento lo que me cuenta el cuento".



# Ficha de animación a la lectura

