

La ballenita que no quería comer

Autores: Hernán y María Chloé Garrido-Lecca

Valores - Actitudes: Paciencia, amor.

1ra. sesión

Antes de la lectura

- Conversar sobre las ballenas: ¿Qué tipo de animales son?, ¿de qué se alimentan?, ¿cómo se llaman sus crías?, ¿cuáles son las especies que están en peligro de extinción?. Mostrar figuras de ballenas para que comparen sus características físicas.

Materiales

- Figuras de ballenas.

2da. sesión

Durante la lectura

- Ubicar a los niños para que escuchen el cuento con atención.
- Presentar el cuento y describir a los personajes que aparecen en la carátula: el pingüino y la ballena rosada.
- Tratar de leer el nombre de la ballena.

Materiales

- Cuento.

Después de la lectura

- *Recordamos:* Al terminar de leer el cuento, realizar las siguientes preguntas y motivar la participación de todos los niños:
 - ¿Cómo se llama el cuento?
 - ¿Quién es el personaje principal?
 - ¿De qué se alimentaba cuando era pequeña?
 - ¿Qué le enseñó su mamá?
 - ¿Cuál fue la lección más importante?
 - ¿Cómo se llama el alimento de las ballenas? ¿De qué está compuesto?
 - ¿Por qué Rosa no comía?
 - ¿Cuál fue la solución de Gastón?

Desarrollar la ficha.

Materiales

- Cuento.

Ficha de animación a la lectura

3ra. sesión

Confeccionamos un individual en forma de ballena

- Presentar un papelógrafo con los materiales y procedimiento para confeccionar un individual en forma de ballena.
- Al terminar, guardarlo para estrenarlo en la quinta sesión.

Materiales

- Papelógrafo.
- Individual de ballena.
- Corospún rosado tamaño A4.
- Pintura acrílica violeta.
- Hisopos.
- 1 ojo móvil mediano.
- Cuadrado de corospún celeste.
- Moldes de estrella y ballena.

Instrucciones

1. Trazar la silueta de la ballena en el corospún y recortarlo.
2. Trazar la silueta de la estrella y recortarla.
3. Pegar el ojo de acuerdo con el modelo.
4. Delinear con pintura acrílica el borde del individual (con rayitas o puntos).
5. Dejar secar y usar.

4ta. sesión

• Juego “La ballena comelona”

La actividad se realizará en un espacio amplio. Ubicar a los niños en una línea. Frente a ellos, a 20 m, se ubicará la maestra.

Presentar figuras grandes de alimentos, por ejemplo: un tomate. Si es una verdura que al niño le gusta, deberá avanzar tantos pasos como sílabas tenga la palabra.

Al mostrar los alimentos, la maestra dirá por qué es importante comerlos: la zanahoria es buena para la vista, la leche es buena para los huesos, etc.

Materiales

- Figuras de alimentos.

5ta. sesión

Preparamos una ensalada de vegetales

- Mostrar un títere de pingüino, el cual les llevará una deliciosa receta para preparar en el salón.
- Cada niño llevará ese día a clase un *táper* con la verdura que le tocó, de acuerdo con la nota que envió la maestra con anticipación.
- Cada equipo tendrá un tazón y una cuchara grande con la que mezclará los ingredientes.
- Cuando esté lista, colocar en sus mesas el individual de ballenita; servir la ensalada y degustar.



Ficha de animación a la lectura

Receta

- Ensalada vegetariana:
 - ½ taza de choclito sancochado.
 - ½ taza de apio picado muy pequeñito.
 - ½ taza de zanahoria sancochada y picada.
 - ½ taza de papa sancochada y picada en cubitos.
 - Jugo de un limón.
 - Sal y un sobrecito de mayonesa.

Preparación

Mezclar los ingredientes y servir.